

信頼され、魅力ある 明日の学校・園づくりのために

- 子どもたちが主体的・創造的に活動できるよう、日々の教育活動を創意工夫するとともに、校種間及び大学等教育・研究機関との連携・協働を図りながら、学校・家庭・地域が協働して特色ある学校・園づくりを進める。
- 幸福感、学校や地域とのつながり、利他性、多様性への理解、自己肯定感、自己実現等を調和的・一体的に育み、「調和と協調」に基づく教育を通じてウェルビーイングの向上を図る。

◇教員の資質能力の向上

学校・園組織において、教職員の力量向上のためにOJT機能を強化し、学校・園の活性化と教育力向上を図る。また、全教職員が教育に対する強い使命感や情熱を持つとともに、客観的な根拠（エビデンス）に基づくPDCAサイクルを実行し、専門的力量的向上を図る。

◇チーム学校・園としての組織力の強化

学校・園での取組の成果や課題を全教職員が共有し、学校評価を踏まえた今後の方策を明らかにすることで、全教職員の学校・園運営に参画する意識を高めるとともに、多様な専門職や関係機関、研究機関との連携を深め、チーム学校・園としての組織力の強化に努める。

◇主体的・対話的で深い学びの実現

1人1台端末等のICT機器を効果的に活用し、個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実を図り、子どもたちの資質・能力を育むため、公開授業や授業研究・教材研究などを積極的に進め、授業改善を図る。

◇教育活動全体を通じたウェルビーイングの向上

誰一人取り残されず、全ての子どもたちの可能性を引き出す共生社会の実現に向けた教育を推進するため、多様な教育ニーズに対応するとともに、特別支援教育、いじめ・不登校児童生徒への支援の充実を図り、多様な個人それぞれが幸せや生きがいを感じられるような取組を進める。

◇地域と共にある学校・園づくりの推進

コミュニティ・スクールを核とした学校と地域が連携・協働し、学校運営協議会において学校経営方針等について熟議を深め、地域協働による学校運営を進めるとともに、ホームページ等を通じて情報発信に努め、地域と共にある学校・園づくりの推進を図る。

◇校種間の接続

市内の幼稚園、認定こども園、小学校、中学校がそれぞれの特性・特色を生かした教育活動を展開するとともに、互いのよさを共有しながら、幼稚園・小学校・中学校の接続による「葛城教育」を推進する。

令和7年度

学校教育の基本方針

～互いに磨き合う中で心をつなぎながら、郷土を
愛し未来に向かってたくましく生きる人づくり～



葛城市教育委員会

教育目標

人権尊重の精神を基盤に、変化・多様化が激しく進行するこれからの社会・時代を生きるために、心身ともにたくましく、知・徳・体のバランスのとれた、心豊かな子どもたちの育成を目指す。

教育スローガン

幼稚園等・小学校 読書・挨拶・忘れず運動

中学校 交わす挨拶・たゆまぬ学び・体鍛えて 夢実現

※「幼稚園等」には、幼稚園のほか認定こども園を含む。

指導の重点

確かな学力の育成のために

- 主体的・対話的で深い学びの視点から授業を考察し、新しい時代に求められる資質・能力を育成する。
- 学習習慣の確立と基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るとともに、教科書を正しく読み、自ら学び続けていくことができるよう、各教科等において必要となる汎用的基礎読解力を育成する。
- 1人1台端末をはじめとするICT活用や少人数指導など指導方法の工夫を図りながら授業の改善に努め、児童生徒が主体的に取り組み、自ら学び、考える力や態度を培う。

豊かな人間性の育成のために

- 道徳心を培い、自他の理解を深め、生命を大切にする心や正義感、責任感を育むとともに、美しいものや自然に感動する豊かな感性を育てる。
- 様々な体験活動やボランティア活動を通して、自己の特性やよさに気づき、主体的・積極的に社会参画しようとする態度を育てる。
- 我が国と郷土の美しい自然を愛し、歴史・文化・伝統を継承するとともに、国際理解を深め互いに尊重し合う態度を育てる。

たくましい心身の育成のために

- 健康で安全な生活のために必要な生活習慣を身に付けるとともに、体力向上に向けて、進んで運動に取り組む力を育てる。
- 夢や目標をもち、常にチャレンジし続けることで、自尊感情を高め、何事も最後までやり遂げようとする粘り強い心を育てる。
- いじめ・不登校等について、全教職員の共通理解のもと、組織的・継続的な支援・指導を行う。

幼稚園等

- 尋ね合う、比べ合う、話し合う等の様々な活動を通して楽しみながら課題を見だし、課題を解決する豊かな経験を充実させる。
- 感じたことや経験したことを自分なりの言葉で表現する力を育成する。
- 絵本や紙芝居、読み聞かせ等に触れることで、読書に親しむ基礎を育成する。

- 身近な人々との関わりを深め、愛情や信頼感、他の人を思いやる心を育てる。
- 自然や身近な動植物に親しませ、生命を大切にする心を育む。
- 協同して遊ぶことを通して、よいことや悪いことに気付かせ、ルールを守ろうとする態度を養う。

- いろいろな遊びの中で十分に体を動かし、のびのびと行動することを通して、充実感や満足感を味わわせ、健康なからだづくりの基礎を培う。
- 「運動好き」を育てるため、幼児期の子どもたちの意欲や特性に応じた運動を計画的に進める。

小学校

- 個に応じたきめ細かな指導や繰り返しの学習の工夫、家庭学習の充実を通して、生きて働く基礎的・基本的な知識・技能を十分に習得させる。
- 各教科等において記録、要約、説明、話し合い等の言語活動を充実させるとともに、「学び合い、振り返り活動」を通じて思考力、判断力、表現力を育てる。
- 1人1台端末を適切・安全に使いこなすことができるよう、ネットリテラシーなどの情報活用能力を育成する。
- 読書を明確に位置付け、読書に対する親しみを育てる。

- 自他に対する理解と尊重の心を養い、集団や社会の一員としての責任感や正義感、適切な判断力を育てる。
- 様々な体験的活動を通して、基本的な生活習慣や規範意識を身に付けさせる。
- 自然を愛し、自然を大切にする心情を養う。
- 郷土への愛着を深め、郷土をよりよくしていこうとする態度の育成を図る。

- 運動遊びや一校一運動等を行うことにより、進んで運動を楽しむとする態度やいろいろな運動ができる力を育てる。
- 夢をもつことの大切さを知り、自らの夢を実現するために、常にチャレンジしようとする粘り強い心を養う。
- いじめ・不登校等について、全教職員の共通理解のもと、いじめ・不登校の兆しをいち早く捉えて適切な指導や支援を行い、児童が楽しく通うことができる学校づくりを推進する。

中学校

- 個に応じたきめ細かな指導や繰り返し学習の徹底と家庭学習を通して、基礎的・基本的な知識・技能を習得させる。
- 各教科等において記録、要約、批評、論述等の言語活動を充実させるとともに、「学び合い、振り返り活動」を計画的に展開し、思考力、判断力、表現力等を育成し、主体的・積極的な学習態度を養う。
- 1人1台端末を最大限活用して、多様な子どもたちを誰ひとり取り残すことなく育成する「個別最適な学び」と多様な個性を生かす「協働的な学び」の一体的な充実に向けて取り組む。
- 読書に親しみ、読書を生活や学習に生かす能力・態度を育てる。

- 自他に対する理解と尊重の心を深め、集団や社会の一員としての責任感や正義感、規範意識、判断力を確かなものとし、何事にも粘り強く真摯に取り組む姿勢を育てる。
- 職場体験活動やボランティア活動を通して、社会生活上のルールやマナーを身に付け、社会参画しようとする態度を養う。
- 自然を愛し、自然を維持するために何が必要かを考える態度を養う。
- 郷土への愛着を深め、郷土に根ざした教育活動の一層の充実を図る。

- 授業や運動部の活動など様々な運動の経験を通して体力向上を図るとともに、意欲的に運動に取り組む態度や、生涯にわたって運動に親しむ資質を育てる。
- 自らの進路について考えるとともに、夢や目標の実現に向けて、常にチャレンジしようとする粘り強い心を養う。
- いじめ・不登校等について、全教職員の共通理解のもと、保護者・関係機関との連携を図りながら、学校として積極的な取組を継続的に進める。

今日的な課題

道徳教育の充実

よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

郷土教育の充実

計画的・系統的に体験的な学習や問題解決的学習等を行い、郷土葛城市の特徴、文化、歴史等に接し、郷土に対する興味・関心を高め、郷土への愛着と誇りを育てる。

食育の充実

生涯にわたり健康で生き生きと生活するため、食に関する正しい知識を習得させ、食に興味をもち、望ましい食生活を実践できるよう、家庭・地域と連携した具体的・実践的な食育の充実を図る。

特別支援教育の充実

特別な支援を必要とする子どもを的確に把握し、個別的教育支援計画に基づき、能力を最大限の伸ばすための指導や支援、関係諸機関との協力を積極的かつ計画的に行う。

ICT・プログラミング教育の充実

1人1台端末の積極的な活用を通して情報活用能力を育成するとともに、プログラミング教育を推進し、各教科の特性を生かして論理的思考力を育む学習活動の充実を図る。

外国語教育の充実

外国語やその背景にある文化を理解するとともに、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通し、外国語を用いてコミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成する。

人権教育の充実

子どもたちの自尊感情・自己有用感を醸成し、自他の人権を大切にしようとする意識や意欲、実践的な行動力を養うとともに、自己実現に向けて努力する態度を育てる。

いじめ対策・不登校支援の充実

いじめ・不登校等の未然防止に向けた魅力ある学校づくりを推進し、チーム学校として対応し、関係機関等と連携を図りながら、子どもたちの社会的資質・能力を育成する。