

10月7日の運動会では、たくさんの保護者の方々にご観覧いただき、ありがとうございました。4年ぶりに全学年で最初から最後までいっしょに実施できた運動会は、子どもたちにとって、お互いのがんばりを、応援し合うことができた素晴らしい運動会となりました。

11月3日の休日参観では、授業参観と保護者の方々との「ふれあいタイム」を実施します。また、引き渡し訓練も行いますので、この日は、盛りだくさんの内容となっています。どうぞ、お楽しみにおこしてください。

読書感想文発表会 9月25日(月)・29日(金)

○ 9月25日 (月)

3年生代表 福岡 楽夢さん『まさかさかさ』

5年生代表 森 理紗さん「なりたいものになる」 (『すし屋のすてきな春原さん』を読んで)

○ 9月29日 (金)

4年生代表 阪本 葉祐さん『希望の力 くじけない、あきらめない心』

6年生代表 眞榮喜 香帆さん『毎日がいのちのまつり』



4人の感想文には、本を読んで自分が考えたことがたくさん書かれています。子どもたちには、たくさんの本を読んで、知らなかったことを知ったり、考えを深めたり、お話の世界を楽しんだりしてほしいです。教室の机やロッカーに読みたい本をいつも置いておき、すき間時間に読書を楽しんでほしいと伝えました。

生活作文発表会 10月16日(月)・20日(金)

○ 10月16日 (月)

1年生代表 小森 彩葉さん「せんたくもの」

3年生代表 阪崎 雪乃さん「友だちとの毎日」

5年生代表 小羽根 愛梨さん「ありがとうを言える人」

○ 10月20日 (金)

2年生代表 大塚 日葵さん「大切な弟」

4年生代表 池口 悠真さん「キャンプをした」

6年生代表 澤井 佑心さん「飛んで火に入る夏の虫」



6人の作文には、ふだんの生活で家族や友だちと過ごす中で、気持ちの変化があったり、決心したことがあったりしたことが、くわしく書かれています。子どもたちには、特別なことでなくていいから、毎日の生活の様子と感じたことを書き残していこうと伝えました。

「読書通帳」に読書の記録を残していこう

今年の10月から全校の取組として、「読書通帳」を始めました。

読むたびに、読んだ本を記録していくことを楽しみの一つとして、読書をすすめていってほしいと思います。(図書室の本に限ります)ご家庭でも読書をすすめてあげてください。



つうちょうの かきかた

よみはじめ、よみおわった時、ほんの、だいたいを、ていねいに、かこう。

よみはじめ	よみおわり	ほんの だいたい	おすすめ
10/2	10/2	うまれたよ!カマキリ	★★★★☆
10/4	10/11	かいけつゾロリ いきなり王さまになる?	★★★★☆
/	/		☆☆☆☆☆
/	/		☆☆☆☆☆
/	/		☆☆☆☆☆

おすすめのかずだけ、☆に、いろを、ぬらう。
 ☆☆☆☆ ☆☆☆☆ ☆☆☆☆
 ☆☆☆☆☆ ... ☆☆☆☆☆
 ☆☆☆☆☆ ... ☆☆☆☆☆

おすすめ、いろを、ぬった、☆を、ぬらして、かこう。
 ☆☆☆☆☆ ... ☆☆☆☆☆
 ☆☆☆☆☆ ... ☆☆☆☆☆

たまった、☆の、かず こ

令和5年度全国学力・学習状況調査の結果を報告します。

令和5年度全国学力・学習状況調査は、国語、算数の2教科で、小学校6年生の全児童を対象として4月に実施されました。結果が7月に公表され、校内でも本校の結果を分析し、今後の学力・学習状況の向上を目指す取組を先生方で共有しました。保護者の皆様にも、ここに結果をお知らせし、本校の子どもたちの成長のために、共に取り組んでいきたいと考えます。なお、6年生には先日、個人結果票と学年だより（特別号）を配布し、結果報告を済ませています。

【学力調査から】

<国語>

	平均正答数	平均正答率 (%)
新庄小	9.3 / 14	66
奈良県	9.0 / 14	65
全国	9.4 / 14	67.2

<算数>

	平均正答数	平均正答率 (%)
新庄小	9.8 / 16	62
奈良県	9.9 / 16	62
全国	10.0 / 16	62.5

今年度の調査では、国語は、全国平均よりも低いですが奈良県平均よりも高く、算数は、全国平均よりも低く奈良県平均とはほぼ同じという結果となりました。

国語においては、記述式の問題に苦手意識があることがわかり、普段から日常の経験と重ねて、自分の考えを書く習慣を身に付けたいと考えます。また、資料から情報を読み取り、関連付けて書くことに課題があることがわかりました。図やグラフなどを適切に用いて、自分の考えと関連付けて書いたり、自分の考えを他者に伝えるように簡潔にまとめたりする経験を積み重ねていきたいです。

算数においては、割合を用いて問題を解決することが苦手であることがわかりました。日常の具体的な場面に対応させながら、割合について理解できるようにしたいと考えます。また、図形の性質や面積の求め方を正しく理解できていないことがわかり、各学年における図形の学習において、学んだことを関連付けながら学習をすすめていきたいと考えます。さらに、割合を使って問題を解決する方法や図形の面積の求め方を式や数や言葉で説明することもできていないことから、普段から式や数や言葉で自分の考えを説明する経験を積み重ねていきたいです。

【児童質問紙調査から】 ※「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた児童の割合

質問事項	新庄小	奈良県	全国
○自分にはよいところがあると思いますか。	90.4	83.0	83.5
○先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。	91.3	89.8	89.8
○将来の夢や目標をもっていますか。	86.5	79.7	81.5
△朝食を毎日食べていますか。	89.7	92.2	93.9
△毎日、同じくらいの時間に寝ていますか。	73.0	78.5	81.0
△学校に行くのは楽しいと思いますか。	82.5	83.7	85.3
△読書は好きですか。	62.7	68.7	71.8
△学校の授業以外に普段、一日あたりどれくらいの時間、読書を行いますか。	全くしない 42.1	全くしない 28.8	全くしない 24.5

○の項目は全国を上回っていますが、△の項目は全国を下回っています。朝食や寝る時間等について生活習慣の改善に努める必要があり、「早寝・早起き・朝ご飯」の取組を今後ともご家庭と連携してすすめていきたいと思ひます。また、子どもたちが自ら考えて、できるわかるを実感でき、楽しく学ぶ授業づくりには、日々研修を重ねながら取り組んでいます。上記の国語や算数の課題にも向き合いながら、なお一層授業づくりに力を注いでいきたいと思ひます。そして、子どもたちが本に親しみ読書を楽しむ機会が増えるよう、読書活動を推進する取組を工夫したいと思ひます。