

# いわきのなかま

学習・自立・安心を中心に児童の心を耕し、自分も他者も大切にし、お互いに認め合うことができる集団を育てるため、各学年が様々な教材を用いて人権参観に取り組みました。たくさんの意見を交流した中の一部を紹介します。

## 1年 ころはっぱ

友達と進んで関わり、仲良くしようとする心情を育てることをねらいとして取り組みました。友達と一緒に活動して楽しかったことや友達と助け合っただけよかったことを考えさせながら、友達と仲良くする大切さを育んでいく必要があると感じこの教材を選びました。「ぽかぽか言葉のたからばこ」の取組を進める中で、はじめは行動面だけの交流だったが、友達にかけてもらった言葉にも目を向けられるようになり、少しずつぽかぽか言葉が学級に増え、友達の輪が広がってきました。

〇とんでいくころはっぱをあいかけながら、みんなはどんなことをおもっていたでしょう。

四にんであそべたのしいな  
ともだちになつてくたしたのし  
いね。いっしょにあそんでたのし  
りね。たあきくんいっしょにあ  
そんでたのしいね。

〇とんでいくころはっぱをあいかけながら、みんなはどんなことをおもっていたでしょう。

もしまたたあかひとりはちのこか  
いせらこえをかけたいな

○とんでいくころはぼをおいかけてながら、みんなは  
どんなことをおもっていたでしょう。

ひとりともだちがうえてもえた  
のしかなかったね。いのしくんととも  
だちになってせいはいったね。とも  
だちがてきてうれしいね。

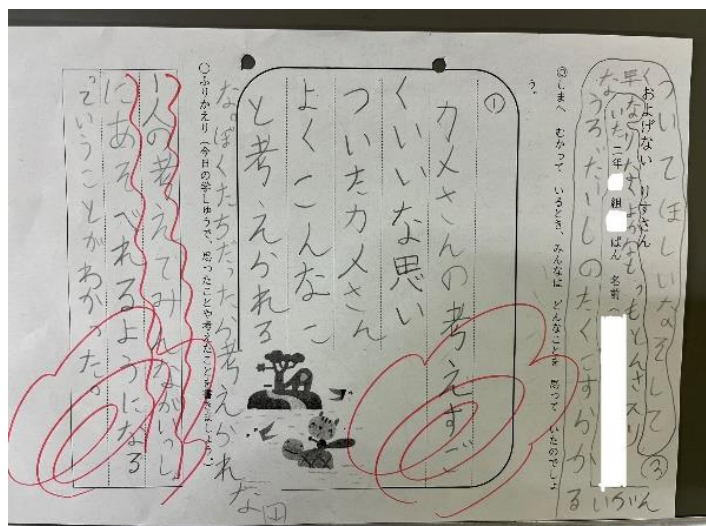
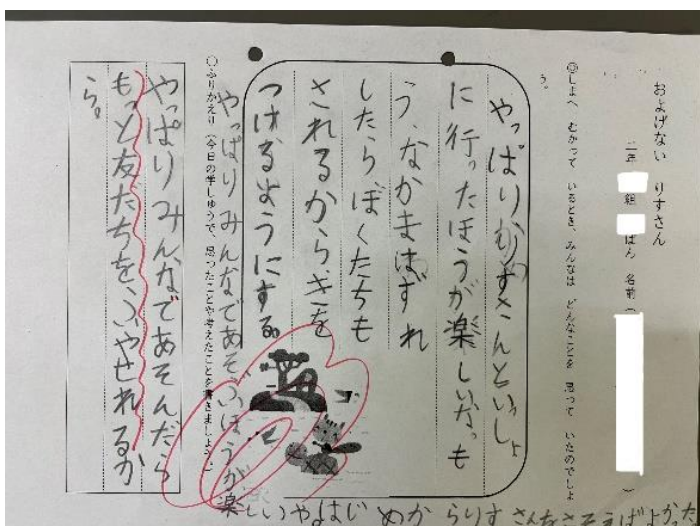
○とんでいくころはぼをおいかけてながら、みんなは  
どんなことをおもっていたでしょう。

いのしいともだちになれた。これからいはい  
あそばさう。なにはうかぬ。w、く！  
かなしいでるな。おもっていていたのかな。  
またちがうともあそびたくなた。ね  
かなしさはなくなった。うれしいな。♡

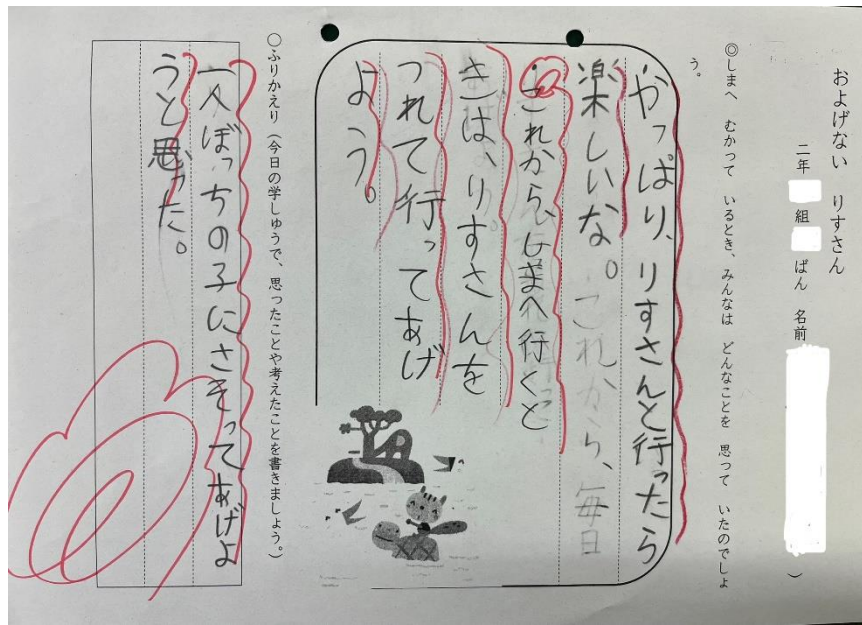
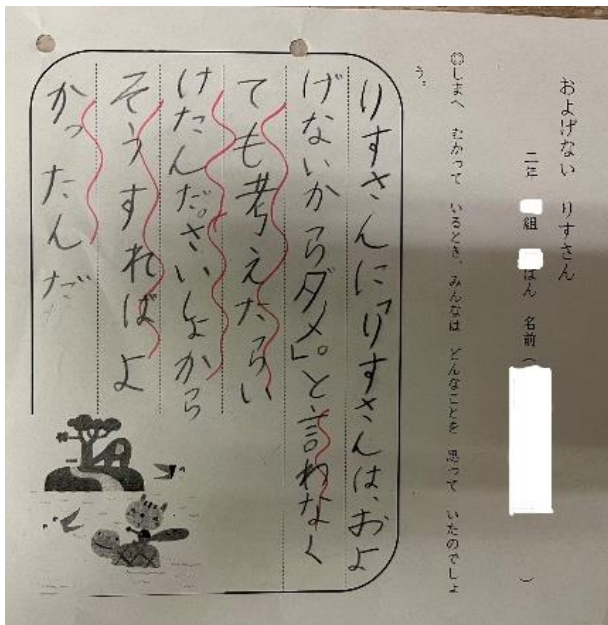
### 2年 およげないりすさん

およげないことを理由に仲間外れにしてしまった、かめたちの気持ちを考えるこ  
とを通して、みんなが笑顔で過ごすために大切なことに気づき、仲よく助け合おうと  
する態度を育てたいと思いこの教材を選びました。

好きなことや得意なこと、苦手なことなどに違いがあることを当たり前のことと  
して捉え、相手の気持ちを思いやり、助け合うことよさに気づいてほしいと考えて  
授業を行いました。授業後に『笑顔100%大作戦』として、みんなが笑顔で過ごす  
ためには何ができるか考え、実践する取組を行いました。教室では、ぽかぽか言葉を  
積極的に使う児童の姿が見られました。

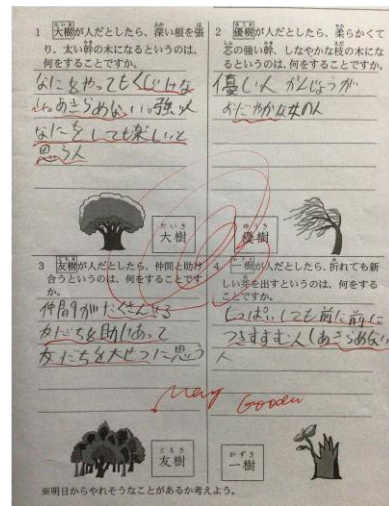
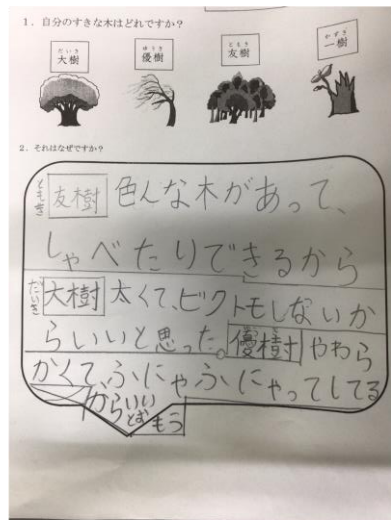






### 3年 四本の木

児童が何らかのストレスに遭遇したとき、レジリエンスがストレスの感受性を低くすると捉え、本教材を選定しました。擬人化された四本の木が困難を乗り越える方法の多様さを学び、自分はどうありたいのか、何を大切にしたいのかを考えました。児童がそれぞれの木の立場になって友だちと意見を交流する中で、「どの木の行動も生きることに必要だ。」「そういう生き方は、今まで考えたことがなかった。」など、新たな気づきや考えの変容が見られました。そして、考え方や価値観が人それぞれ違っても、いずれも素晴らしいことだと気付きました。



## 4年 様々な教科で、人権についての意識を培う

いろんな教科の中で、人権についての意識を高め合いたい。

### 1組 国語科

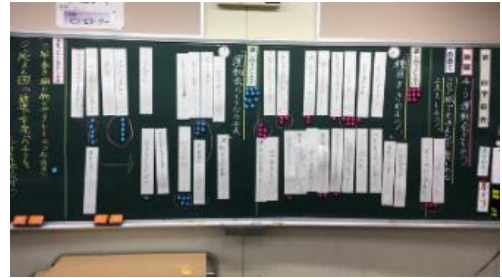
#### 「一つの花」今西佑行

戦争を背景に、一つの家族の物語を学習しました。当時の映像視聴をまじえながら、家族の思いを想像しました。



### 2組 学級会

#### 「学級会」



話し合いのルールを大切にしてお互いの意見を認め合いながら、お楽しみ会の内容を決めていきました。

### 3組 体育

#### 「体づくり運動」

様々な運動を通して、チームの仲間とどうすればうまくいくのか話し合いながら学習しました。自分の思いや考えをしっかりと伝え合ったり、受け止め合ったりしました。



### 4組 道徳

#### 「四本の木」上島博



様々な方法で嵐から生き残っていく四本の木について考え、人それぞれ考えや生き方が違ってどれも良いことに気づくことができました。

## 5年 その遊び方、大丈夫？（道徳）

スマートフォンやインターネットが身近になる今、子どもたちが今後も上手につきあっていくことを考えるきっかけになればと思い、この教材を選びました。友達の個人情報（名前・学校名など）を、気軽にインターネット上に掲載した主人公の行動や、掲載された友達の思いを通して、個人情報の取り扱い方、インターネットの使い方について考えました。

事前に行った5年生へのアンケートでは、「スマートフォンやインターネットを使うときに、気を付けていることはありますか。」という問いに、6割の児童が「はい」、4割の児童が「いいえ」と回答しました。

- インターネットを使うときに気を付けていること（事前アンケートより）
- ・よくわからないサイトにいかない。
  - ・使いすぎない。使う時間を決める。
  - ・知らない人とやりとりしない。
  - ・見守りアプリを入れる。
  - ・悪口や人がいやな気持ちになることは書かない。
  - ・夜遅くまで使わない。
  - ・自分のことがばれないようにしている。
- など

(1) ゆずるさんに、「個人情報をインターネットに流すことはきけんだ。」と言われて、おさむさんはどのようなことを考えましたしょう。

え、そうだったんだ。ぼくは知らないうちにこじんじょうほうを、かいてしまっていた。ゆずるさん、教えてくれてありがとう。ぼくを止められていたんだね。オンラインゲームってこわいな。

(2) これから、自分や相手の個人情報を守るために気をつけなければならないことは、どんなことでしょうか。

こじんじょうほうを、あまりのせないこと。もしのせるなら、友だちのきかえてのせる。自分はかいてはいいこととダメなことを、しっかりかんにんしたうえで。そんなにこわいことがあるということをしる。

(1) おさむさんはどのような事を考えましたしょう。

もしも事件などにまきこまれたらもう後どりが出来ないから、世界中に個人情報が流されて、首でうとして一度洗った個人情報はインターネット上で消えても、記憶に存続してしまう。

(2) 自分や友達の個人情報を守るために気をつけなければならないこと。

自分や友達の人の顔や情報をのせたらダメだということ。  
先のこと考えてから決める。  
さいふくのかたいを考えると、それからいいか悪いか決める。



## 6年 リフレーミングをしてみよう

思春期を迎え、客観的に自分自身のことを見つめ、自分の長所や短所についても認識できるようになってきました。どちらかという欠点や短所が目について、自信をなくしやすい時期でもある。そこで、短所と捉えていたことを別の角度から考え、ポジティブなものに変換する「リフレーミング」という心理学的用法を用いて、自分自身について考えていくことにしました。

自分のよさを再発見しよう！  
6年 組

○自分の長所(よいところ、好きなどころ)はどこなところですか。

・絵に関する理の所あるところ  
・イラストが猫好きところ

○自分の短所(なりたいところ、きらいなところ)はどこなところですか。

短所	言いかえると
集中できないところ	
思ったことを口に出せないので、気を遣える	
周りを気にしすぎ	人の話をよく聞く かたやめ

○振り返り(今日の授業で思ったことや考えたことを書きましょう。)

自分の短所だと思っていたことを、グループの人達が、言いかえてくれたり、ほげましてくれたりして、うれしかった。グループの人達が優しいということにもまた気づけたりして、うれしかったし、楽しかったです。

受け止め方を変えてみよう! ~リフレーミング~  
6年 組

No.	言いかえたい言葉	リフレーミング
例	がんこ	意志が強い 自信をもって行動できる 自分の意見をもっている
例	飽きっぽい	いろいろな物にうちせんできる。 いろいろな物に好奇心を持つてる。
1	意見が言えない。	意見が言えなくてもちゃんと意見を持っている。
2	きびしい	その人のためにきびしくできる。(一生懸命)
3	負けずばらい	心が強い。

わたし、あがり症なんです。

でも、ちゃんと意見を持つてるから心配はなくていいと思うよ。

ぼくは、優柔不断なんです。

でも、それほどなせめて考えることが出来るから、心配はなくていいと思うよ。

自分発見！よさ発見！

6年(組 )

1. 言葉のリフレーミング(言い換え)

人の性格を表す言葉で、短所だと考えられやすい言葉を2つ例にあげました。これらを、肯定的な表現に言い換えると、どうなるでしょう？

短所	リフレーミング
しつこい	自分のやりたいことをツツミ通す。
だまされやすい	すなお、正直、しんようで"まる"。

2. 自分の特徴

自分の短所だと思うことを、3つあげましょう。

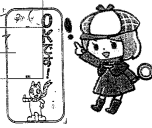
グループになり、それぞれお互いにリフレーミングしてみましょう。

短所	リフレーミング
ネガティブ	いろいろな人のために考えれる
キレやすい	他の人のためにおられる
メンタル弱い	乙女、たくさん考えてる。

3. 振り返り

リフレーミングをしたり、グループで話し合ったりして、どんな感想を持ちましたか。

自分の短所について、いろいろな友達を考え  
てくれるのがうれしかった。  
特にキレやすいのをリフレーミングして  
他の人のためにおられる、と言ってもらって  
自信がわいた。



自分発見！よさ発見！

6年(組 )

1. 言葉のリフレーミング(言い換え)

人の性格を表す言葉で、短所だと考えられやすい言葉を2つ例にあげました。これらを、肯定的な表現に言い換えると、どうなるでしょう？

短所	リフレーミング
しつこい	情熱的、あきらめない、ねばり強い
だまされやすい	素直、信頼、やさしい

2. 自分の特徴

自分の短所だと思うことを、3つあげましょう。

グループになり、それぞれお互いにリフレーミングしてみましょう。

短所	リフレーミング
ネガティブ	仲が良い
めんどうが	方女、マイペース、"うん"な ここに並ぶようにいる

3. 振り返り

リフレーミングをしたり、グループで話し合ったりして、どんな感想を持ちましたか。

自分の短所や友達の特徴などを  
うまく長所(ポジティブ)に変えていく  
ことでいろんな発見ができた次の  
話になる。

