

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 |
|-------|------------|------------------|-------------|-----------------|--------------------|------------|
| 会議・研修 | いじめ問題対策委員会 | いじめ問題対策委員会 | いじめ問題対策委員会 | いじめ問題対策委員会 | いじめ問題対策委員会 校内研修 | いじめ問題対策委員会 |
| 未然防止 | 児童共通理解 | 人権標語 人権ポスター作成 | | インターネット犯罪被害防止教室 | 平和学習 | |
| 早期発見 | 個人懇談 | | いじめアンケート調査① | スクリーニング会議 | | 学級懇談会 |

| | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|-------|------------|-------------|------------|------------|-----------------|------------------------------|
| 会議・研修 | いじめ問題対策委員会 | いじめ問題対策委員会 | いじめ問題対策委員会 | いじめ問題対策委員会 | いじめ問題対策委員会 | いじめ問題対策委員会 ・まとめ ・次年度計画 |
| 未然防止 | 児童共通理解 | | | | 送る会にむけて 学年活動 | |
| 早期発見 | | いじめアンケート調査② | 個人懇談 | | | |

未然防止に向けて

- 認め合い支え合う集団づくり
 - ・「居場所」づくりと「絆」づくり
 - ・「自己有用感」、「自己肯定感」を育む授業や学校行事等
 - ・生徒等の行う自主的ないじめ防止等に関わる活動への支援
- 人権意識の高揚と豊かな心の育成
 - ・人権教育の充実
 - ・道徳教育の充実
- 情報教育の充実
 - ・情報モラル教育の推進
 - ・フィルタリング利用と家庭におけるインターネット利用のルールづくり等の啓発
- 児童等の様子の把握
 - ・共感的生徒理解
- 保護者・地域・関係機関との連携
 - ・保護者への啓発と情報発信
 - ・地域への情報発信と関係機関との連携

早期発見に向けて

- 情報の収集
 - ・教職員の“気付く力”を高める
 - ※ 校内職員研修の実施
 - 校外で行われる研修会への参加
 - ・児童等、保護者、地域からの情報収集
 - ・休み時間等の校内巡視
 - ・定期的な面談による情報収集
(生徒等・保護者)
 - ・アンケート調査の定期的な実施
 - ※ 児童等へのアンケート調査の実施
- 相談体制の充実
 - ・いじめ相談窓口の設置(校内)
 - ・いじめ相談窓口の周知(校外)
- 情報の共有
 - ・報告の徹底と、全教職員による情報共有
 - ・要配慮生徒等の情報共有
 - ・申し送り事項の確認と徹底
 - ・「個人別生活カード」の活用