

	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月
会議・研修	児童の共通理解 職員研修配慮を要する児童の	児童の共通理解 いじめ防止対策委員会①	児童の共通理解 いじめ防止対策委員会②	児童の共通理解 いじめ防止 見守り会議	児童の共通理解 いじめ防止対策委員会④	児童の共通理解 いじめ防止対策委員会⑤
未然防止		人権ポスター作成	こころと生活に関するアンケート			こころと生活に関するアンケート
早期発見		いじめアンケート調査①		個人懇談		

	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月
会議・研修	児童の共通理解 いじめ防止対策委員会⑥	児童の共通理解 いじめ防止対策委員会⑦	児童の共通理解 いじめ防止対策委員会⑧	児童の共通理解 いじめ防止対策委員会⑨	児童の共通理解 職員研修配慮を要する児童の共通理解経過報告	児童の共通理解 いじめ防止対策委員会⑩ まとめ・次年度計画
未然防止	人権授業参観 & 学級懇談会			こころと生活に関するアンケート		
早期発見			個人懇談 いじめアンケート調査②			

未然防止に向けて

- 認め合い支え合う集団づくり
 - ・「居場所」づくりと「絆」づくり
 - ・「自己有用感」、「自己肯定感」を育む授業や学校行事等
 - ・児童等の行う自主的ないじめ防止等に関わる活動への支援
- 人権意識の高揚と豊かな心の育成
 - ・人権教育の充実
 - ・道徳教育の充実
- 情報教育の充実
 - ・情報モラル教育の推進
 - ・フィルタリング利用と家庭におけるインターネット利用のルールづくり等の啓発
- 児童等の様子の把握
 - ・共感的生徒理解
- 保護者・地域・関係機関との連携
 - ・保護者への啓発と情報発信
 - ・地域への情報発信と関係機関との連携

早期発見に向けて

- 情報の収集
 - ・教職員の“気付く力”を高める
 - ※ 校内職員研修の実施
 - 校外で行われる研修会への参加
 - ・児童等、保護者、地域からの情報収集
 - ・休み時間等の校内巡視
 - ・定期的な面談による情報収集
(児童等・保護者)
 - ・アンケート調査の定期的な実施
 - ※ 児童等へのアンケート調査の実施
 - 保護者へのアンケート調査の実施
- 相談体制の充実
 - ・いじめ相談窓口の設置(校内)
 - ・いじめ相談窓口の周知(校外)
- 情報の共有
 - ・報告の徹底と、全教職員による情報共有
 - ・要配慮児童等の情報共有
 - ・申し送り事項の確認と徹底
 - ・「個人別生活カード」の活用